

Ecole "La Cime"

enseignement secondaire spécialisé
rue de Mérode 398 - 1190 Forest
tel 02 538 27 26 - fax 02 537 06 23
rue J.B. Stouffs 18 - 1332 Genval
tel 02 633 49 76 - fax 02 633 21 75

Juin 2011

PROJET D'ETABLISSEMENT

L'école « La Cime » est une école libre, catholique, subventionnée par la Communauté française, qui accueille des jeunes de 12 à 21 ans, dans un esprit fondé sur les valeurs évangéliques.

Elle organise un enseignement secondaire spécialisé mixte, relevant des type 1,2 et 4, destiné aux élèves qui sont susceptibles d'en bénéficier et adapté à leurs difficultés d'apprentissage.

Son siège est établi à 1190 Forest (rue de Mérode, 398) et propose:

- un enseignement professionnel de forme 3 dans les secteurs Services aux personnes et Economie.

Une 2ème implantation, située à 1332 Genval (rue Jean-Baptiste Stouffs, 18), propose:

- un enseignement professionnel de forme 3 dans les secteurs Services aux personnes, Construction et Agronomie;
- un enseignement d'adaptation sociale et professionnelle de forme 2.

L'école propose également:

- une pédagogie adaptée à la dysphasie;
- une possibilité de passer en fin de parcours scolaire, du plein exercice à la formation en alternance;
- un accompagnement aux projets d'intégration dans l'enseignement ordinaire.

L'école travaille en partenariat avec le C.P.M.S. (Centre Psycho Médico Social) Spécialisé libre d'Uccle, le centre P.S.E. (pour la Promotion de la Santé à l'Ecole) libre d'Uccle et le C.E.F.A (centre d'Education et de Formation en Alternance) d'Ixelles-Schaerbeek.

En tenant compte des besoins éducatifs spécifiques de chacun, en veillant à une continuité et à une étroite collaboration avec les familles, l'école vise à offrir une formation globale dans laquelle l'élève est un acteur de son devenir. Notre projet consiste à l'aider à découvrir et à développer au mieux ses dons, ainsi que son potentiel d'autonomie et à le conduire vers une intégration dans la vie sociale, et dans la mesure du possible, vers une activité professionnelle.

Le texte ci-dessous reprend les choix pédagogiques et les actions concrètes que nous comptons poursuivre, ou mettre en œuvre, afin de réaliser notre projet.

Notre projet d'établissement est **différencié** et **ajusté** aux jeunes auxquels il s'adresse. Notre pédagogie met en place tout ce que chaque élève doit apprendre à partir de ce qu'il peut apprendre.

Nous travaillons en partenariat au sein d'une équipe (Direction, professeurs, paramédicaux, éducateurs, agents PMS, intervenants ponctuels extérieurs) et en collaboration avec le jeune et sa famille, de façon à moduler l'activité éducative au mieux de ses intérêts et de sa personnalité.

- **En forme 2 :**

Nous considérons chaque élève, quelles que soient ses déficiences, comme une personne en constant développement pour laquelle nous voulons valoriser au maximum le potentiel et contribuer à l'intégration harmonieuse dans un cadre social et/ou professionnel adapté.

Nous centrons notre pratique autour de la communication, la socialisation, l'autonomie et les apprentissages cognitifs et professionnels.

Nous tenons à accompagner l'élève dans son développement personnel (affectif, psychomoteur, artistique, spirituel, culturel, relationnel) pour qu'il puisse se réaliser dans une vie heureuse et épanouie.

- **En forme 3 :**

Notre projet vise à doter les élèves d'outils qui leur permettront de s'intégrer en toute autonomie dans la société et le monde du travail tout en veillant particulièrement à l'épanouissement de la personne. Nous tentons de leur apprendre un métier en rapport avec leurs intérêts et leurs capacités. Les méthodes d'enseignement auxquelles nous recourons sont basées sur du pratique et du concret afin de préparer au mieux à l'intégration sociale et professionnelle.

Ce que l'école « La Cime » souhaite offrir aux élèves qui lui sont confiés:

- le développement de la personnalité toute entière: savoir, savoir faire et savoir être:
 - bien-être physique (cours d'éducation physique diversifié, participation à des tournois et des rencontres, éducation à la santé et à l'hygiène, éducation à la vie affective et relationnelle);
 - éveil artistique et culturel (sorties à vocation pédagogique exploitées obligatoirement en amont et/ou en aval : visites d'expositions, d'entreprises, de musées, théâtres, spectacles, ateliers artistiques et créatifs);
 - éveil spirituel (animation religieuse sous une forme adaptée à des moments-clés du calendrier, soit célébrations, soit actions et opérations de solidarité, soit rencontres et partages avec des témoins et des jeunes de l'enseignement ordinaire, ouverture aux autres confessions);
 - apprentissage cognitif et professionnel (attestation de compétences, certificat de qualification professionnelle, certificat d'étude de base, certificat d'enseignement secondaire inférieur);
 - rééducations individuelles et/ou collectives (logopédie, kinésithérapie);
- le déploiement du projet personnel du jeune, ainsi que de son Plan Individuel d'Apprentissage ;

- le respect des rythmes différenciés: petits groupes, accompagnement et évaluation personnalisés, travail par compétences ;
- la participation de tous: conseil des élèves, pédagogie du projet, collaboration active aux projets collectifs et aux journées « Portes Ouvertes »;
- l'encouragement des initiatives en matière de respect de l'environnement et d'éducation au civisme et à la citoyenneté;
- le goût de l'étude et du travail bien fait: formation basée sur le concret, mise en valeur des travaux réalisés, encouragements, apprentissage à l'auto-évaluation , remédiations, (école des devoirs à Forest);
- l'organisation de stages de découvertes et de travail en entreprises (ordinaires, adaptées, ou centre de jour) afin de préparer les élèves à leur future vie sociale et/ou professionnelle et partenariat avec des écoles ordinaires;
- la participation à l'organisation de classes vertes ou de dépaysement: partir près ou loin, hors des habitudes familiales et scolaires pour découvrir des horizons nouveaux et vivre la solidarité en équipe;
- l'attention portée à la sécurité et l'hygiène: organisation des exercices incendies, obligation d'avoir une tenue correcte et adaptée aux activités (chaussures de sécurité, salopette, tablier, tenue pour le sport,...).
- le travail par compétences suivant les programmes, évaluations formatives et régulières;
- l'interdisciplinarité, le travail en équipe, en cohérence par cours et par phases; en favorisant les lieux de concertation et les projets collectifs, réunions de coordination entre les membres de l'équipe éducative;
- l'utilisation des technologies informatiques;
- l'organisation de classes peu nombreuses pour des élèves ayant besoin d'un encadrement et d'un suivi plus individualisé ;

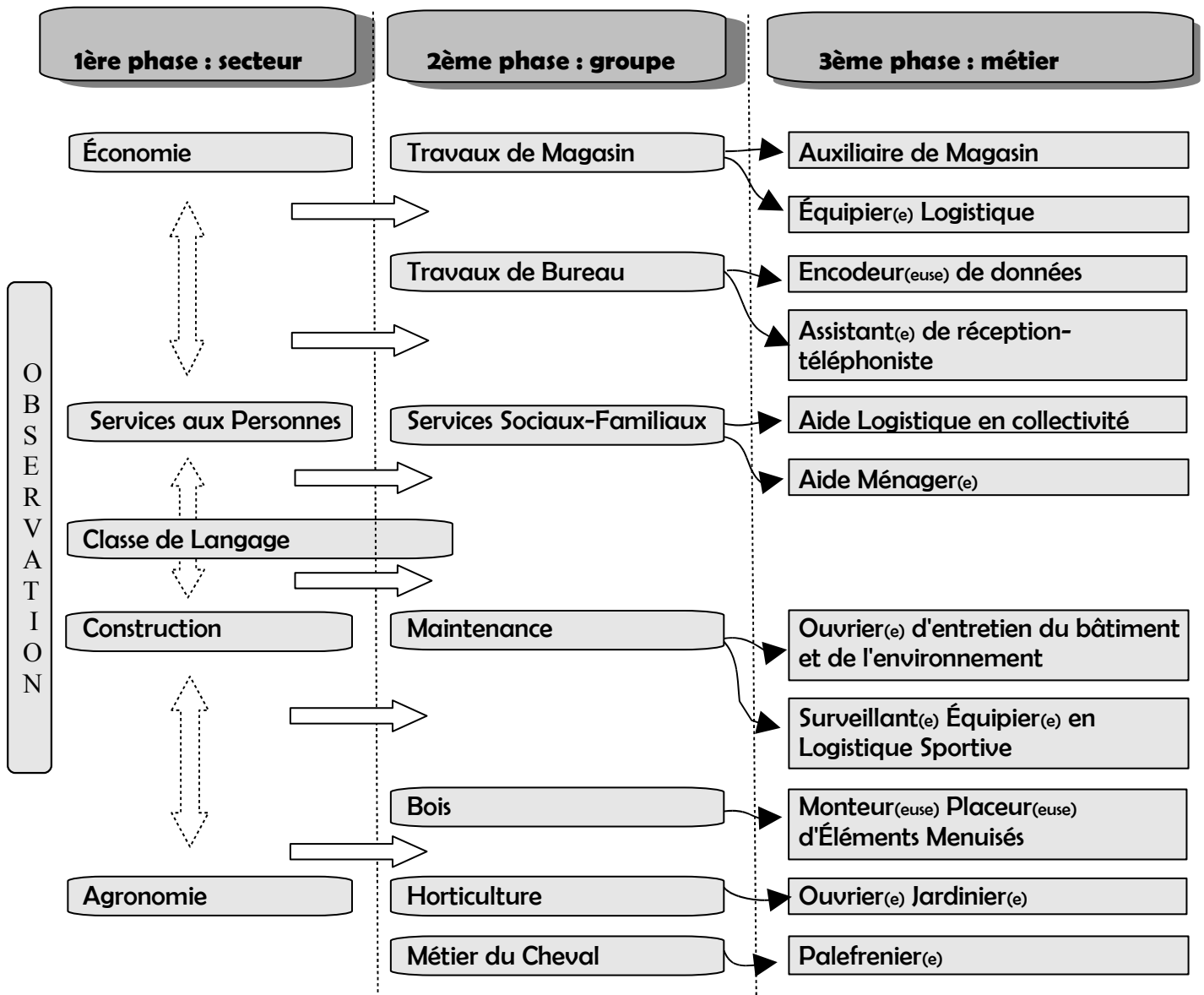
Ce que nous demandons aux parents :

- une présence active aux réunions de parents ainsi qu'aux rencontres personnalisées avec les membres de l'équipe, chaque fois que nécessaire;
- un suivi de la communication par le journal de classe;
- un intérêt à la scolarité de leurs enfants, notamment via les journées « Portes Ouvertes »
- une participation à la vie de l'école par la pérennisation d'un conseil de participation et d'une association des parents.

CONCLUSION:

Nous souhaitons que les élèves soient acteurs de leurs apprentissages afin de les rendre autonomes, responsables et créatifs. Nous œuvrons pour qu'ils apprennent à découvrir et à mieux connaître le monde et les personnes qui les entourent en leur proposant des activités qui ont du sens pour eux et pour autrui.

ORGANIGRAMME DE LA FORME 3:



ORGANIGRAMME DE LA FORME 2:

